

Autor: Paulo Ramirez

Título(s): [pt] Uma estratégia para melhoria da formação de competências para o profissional de nível técnico na área de gestão.

[en] To guarantee ways to have the adolescent professional interact in his/her fieldwork.

Resumo(s): [pt] Com a reestruturação da educação profissional de nível técnico através da Lei de Diretrizes e Bases n. 9394/96 de 29/12/96, Decreto n. 2208 de 17/04/97 e Parecer do CNE/MEC n. 19/99 de 05/10/99 proporcionou à educação profissional de nível técnico uma filosofia matricial de liberdade na construção de seus currículos, substituindo uma legislação arcaica de 1975 (Parecer 45/72) que estruturava toda a educação de nível técnico através de estruturas previamente definidas e enquadradas. Este trabalho foi desenvolvido para a melhoria da formação de competências do profissional da área de Gestão, com o objetivo de propor uma matriz curricular para os cursos de nível técnico possibilitando ao aluno, uma "navegação" para a elaboração do rol de disciplinas, segundo sua opção ou necessidade profissional, baseando-se na construção de competências e habilidades. A base de estudo teve como eixo a teoria das "Inteligências Múltiplas" do estudioso Gardner, os estudos de Philippe Perrenoud sobre a construção de competência e a reestruturação do ensino profissional através da LDB, Decreto nº. 2208 Parecer do CNE/MEC nº. 16/99 e os Referencias Curriculares da Educação Profissional de Nível Técnico de 2000, que regulamentam uma proposta para a formação técnica modernizada e que atendam as exigências do setor produtivo. Os parâmetros levantados revelam que as escolas já iniciaram sua participação para melhoria qualitativa e quantitativa, mas revelam também a necessidade de maior comprometimento do setor privado que deve abrir espaços para a formação específica dos alunos de ensino médio que demandem habilitação profissional e investir nas parcerias de pesquisa tecnológica fornecendo maior interação entre escola e trabalho.

[en] Based on the Brazilian Professional Education Restructuring in the Technical Course Law (Leis de Diretrizes e Bases n. 9394/96 de 29/12/96, Decreto n. 2208 de 17/04/97, Parecer do CNE/MEC n. 19/99 de 05/10/99 e os Referencias curriculares da Educação Profissional de Nível Técnico de 2000), the technical schools have freedom to structure their own educational curriculum. This new law replaces the previous one (Parecer 45/72) which didn't give them this facility. This work was developed to help the professional have the main bases – through the construction of the student's capabilities and abilities – to act in his/her field according to the market requirement. Multiple Intelligence Theory from Gardner, Philippe Perrenoud's studies on a Construction of Competence and The Restructure of the Professional Teaching based on the Brazilian Educational Legislation (LDB, Decreto nº 2208 e Parecer do CNE/MEC n. 16/99), which brings a modern proposal to the technical Education in face of the demands of the Productive Sector, are the topics that enriched the bases of this study. The surveys reveal that schools have already started a work on qualitative and quantitative improvement, yet at the same time, they show the requirement of the expansion of the Private Sector for specific formation of the technical students, who need professional license, and investment in partnership for Technological Research – bigger interaction between school and fieldwork.